

# Editöryel Sunuş: Eğitim

**Ebru OĞUZ<sup>1</sup>**  
**Selçuk SEÇKİN<sup>2</sup>**

Eğitim; oldukça geniş, “herkesin söz sahibi olduğu” ve birçok bilim dalıyla bağlantısı kurulabilen bir disiplindir. Buradan hareketle Eğitim Bilimlerinin ontolojisi, epistemolojisi ya da çalışma alanlarına ilişkin yürütülen tartışmaların uzun soluklu olduğu görülebilir. Temelde yürütülen tartışma Eğitim Bilimlerinin bir disiplin olması ya da disiplinlerarası olmasıdır. Bu tartışma; eğitim bilimcilerin ve eğitim bilimleri ile ilgilenenlerin durduğu yeri de göstermektedir. Ünal, Özsoy, Güngör ve Tunç (2005) yaptıkları bir çalışmada Eğitim Bilimlerinin geliştirilmiş ve formüle edilmiş bir sorunsalı var mıdır? sorusunu sorarak bu tartışmaya ışık tutmaya çalışmışlardır. Bir disiplini diğer disiplinlerden ayıran araştırma yöntemleri mi, sorduğu sorular mı yoksa sorunsal ufkundan mı kaynaklanır? Adı geçen yazarlar bu sorunun cevabını bir disiplinin sorunsal ufkunun varlığıyla açıklamaya çalışmışlardır.

Bütün bu tartışmaların devam edeceği yadsınamaz elbette, ayrıca içinde bulunduğumuz pandemi sürecinin etkilerinin tartışılması en çok eğitim alanına dairedir. Eğitimin işlevleri ve çalışma konu alanlarına bakıldığında tarihsel, toplumsal, psikolojik, ekonomik ve politik etkilerine de bakmak gerekmektedir. Pandemi süreci devam ederken ve bittikten sonra da eğitim sürecinin nasıl etkilendiği tartışmaları devam edecektir. Bu açılardan eğitim ve okulun işlevleri, toplumdaki yeri ve önemi eğitimcilerin sahip olması gereken mesleki ve kişisel yeterlikler konusu bu dönemle birlikte farklı açılardan tartışılmaya başlanmış ve dönüşüm içine girmiştir. Dolayısıyla bu konularda yapılan araştırmaların önemi ve etkileri daha da fazla önem kazanmıştır.

Biz de “Eğitim” başlığıyla editörlüğünü yaptığımız Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi’nin 23. sayısında eğitiminin ne kadar farklı bileşenlerinin olduğunu dergimize yapılan makale başvuruları ile görmüş olduk. Farklı alanlardan uzmanların hakemlik yaptığı dergimize, makale gönderen araştırmacılarımıza ve hakemlik desteği veren tüm araştırmacılara teşekkür ederiz.

## Kaynaklar

Ünal, I., Özsoy, S., Güngör, S., ve Tunç, B. (2005). Eğitim bilimlerinin ontolojik temelleri: sorun odaklı bir yaklaşım. XIV Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Pamukkale Üniversitesi. Denizli

<sup>1</sup> Prof. Dr., Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ebru.oguz@msgsu.edu.tr

<sup>2</sup> Doç. Dr., Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sanat Tarihi Bölümü, selcuk.seckin@msgsu.edu.tr

# Editorial Introduction: *Education*

Ebru OĞUZ<sup>1</sup>  
Selcuk SEÇKİN<sup>2</sup>

Education — it is a very broad discipline where "everyone has a voice" and it can be linked to many branches of science. From this point of view, it can be seen that the discussions on the ontology, epistemology or field of study of Educational Sciences are long-lasting. Basically, the debate is whether Educational Sciences is a discipline or interdisciplinary. This discussion also shows where educational scientists and those interested in educational sciences stand. In their study Unal, Özsoy, Güngör and Tunç (2005) ask the question whether the Educational Sciences have a problematic that has been developed and formulated? They tried to shed light on this discussion by asking these questions. Is it the research methods that distinguish a discipline from other disciplines, the questions it asks or is it due to its problematic horizon? The aforementioned authors tried to explain the answer of this question with the existence of a problematic horizon of a discipline.

Of course, it is undeniable that all these discussions will continue, and the discussion of the effects of the continuing pandemic process is mostly about its impact on education. When the functions of education and study subject areas are examined, it is necessary to look at its historical, social, psychological, economic and political effects. As the pandemic process continues and after it is over, discussions will continue on how the education process was affected. In this respect, the functions of education and schools, their place and importance in society, the issue of professional and personal competencies that educators should have, are discussed now from different angles and are transformed. Therefore, the importance and effects of research on these issues have gained even more importance.

How different the components of education are can easily be seen by examining the article submissions to the 23<sup>rd</sup> issue of the *Journal of the Institute of Social Sciences of Mimar Sinan Fine Arts University*, which we have edited under the title of "Education". We would like to thank our Journal, which is refereed by experts from different fields, our researchers who submitted their articles, and all researchers who gave us referee support.

## References

Ünal, I., Özsoy, S., Güngör, S., ve Tunç, B. (2005). Eğitim bilimlerinin ontolojik temelleri: sorun odaklı bir yaklaşım. XIV Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Pamukkale Üniversitesi. Denizli

---

<sup>1</sup> Prof. Dr., Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ebru.oguz@msgsu.edu.tr

<sup>2</sup> Doç. Dr., Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sanat Tarihi Bölümü, selcuk.seckin@msgsu.edu.tr

